

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6, 7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи:

- сформировать знание особенностей системного и критического мышления;
- сформировать знание факторов риска, методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умение применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать навык анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Информационное сопровождение воспитательного процесса;	Педагогический, Сопровождения	проведение мастер-класса организация культурно-просветительских мероприятий
---	--------------------------------------	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы естествознания и обществознания" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания школьных курсов Биология и Обществознание.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы естествознания и обществознания» могут быть использованы студентами при изучении предмета «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	2
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС
Семестр 6							
	Модуль Ботаника как раздел биологии	72	36	16	16	4	36
	Раздел 1. Систематика растений	28	14	6	6	2	14
	Тема 1. Низшие растения	8	4	2	2		4
	Тема 2. Высшие споровые растения	12	6	2	2	2	6
	Тема 3. Голосеменные растения и Покрытосеменные растения	8	4	2	2		4
	Раздел 2. Анатомия и морфология растений	28	14	6	6	2	14
	Тема 4. Вегетативные органы цветковых растений	12	6	2	2	2	6
	Тема 5. Генеративные органы цветковых растений	8	4	2	2		4
	Тема 6. Растение - живой организм.	8	4	2	2		4
	Раздел 3. Растение и окружающая среда	16	8	4	4		8
	Тема 7. Абиотические и биотические факторы в жизни растений	8	4	2	2		4
	Тема 8. Грибы и лишайники	8	4	2	2		4
	Всего в семестре:	72	36	16	16	4	36

Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					
Итого в 6 семестре:	108	36	16	16	4	36
Семестр 7						
Модуль Зоология	60	30	10	16	4	30
Раздел 1. Эволюция мира беспозвоночных животных	28	14	4	8	2	14
Тема 1. Принципы зоологической систематики. Простейшие.	8	4	2	2		4
Тема 2. Губки и кишечнополостные животные	4	2		2		2
Тема 3. Кольчатые черви и Моллюски	4	2		2		2
Тема 4. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных	12	6	2	2	2	6
Раздел 2. Эволюция мира хордовых животных.	32	16	6	8	2	16
Тема 5. Первичноводные хордовые животные. Рыбы.	8	4	2	2		4
Тема 6. Класс Земноводные и Класс Пресмыкающиеся.	8	4	2	2		4
Тема 7. Класс Птицы	8	4	2	2		4
Тема 8. Класс Млекопитающие	8	4		2	2	4
Модуль Землеведение	48	24	6	16	2	24
Тема 1. Строение солнечной системы.	4	2		2		2
Тема 2. Земля как космическое тело	4	2		2		2
Тема 3. Литосфера. Педосфера	8	4	2	2		4
Тема 4. Гидросфера	8	4	2	2		4
Тема 5. Атмосфера	8	4	2	2		4
Тема 6. Биосфера	4	2		2		2
Тема 7. Общие закономерности природы территории России	8	4		2	2	4
Тема 8. Ландшафтные особенности территории родного края	4	2		2		2
Всего в семестре:	108	54	16	32	6	54
Вид промежуточной аттестации - экзамен	0					
Итого в 7 семестре:	108	54	16	32	6	54
СЕМЕСТР 8						
Тема 1. Цивилизация и основные этапы ее становления и развития	2	2	2			2
Тема 2. Современный этап цивилизационного развития и	6	6	2	2		6

	наше общество						
	Тема 3. Социальная структура и социальные отношения	2	2	2			2
	Тема 4. Социальные отношения в современном мире	2	2	2			2
	Тема 5. Социальный статус личности	2	2		2		2
	Тема 6. Основные политические институты общества	2	2	2			2
	Тема 7. Общественно-политические движения в России	2	2			2	2
	Тема 8. Типы политических режимов и их характеристика	2	2		2		2
	Тема 9. Политический статус личности	2	2		2		2
	Тема 10. Наука в современном мире	2	2	2			2
	Тема 11. Образование в современном мире	2	2	2			2
	Тема 12. Религии в современном мире	2	2		2		2
	Тема 13. Духовный мир личности	2	2		2		2
	Тема 14. Типы экономических систем	2	2	2			2
	Тема 15. Основные черты рыночной экономики	2	2		2		2
	Тема 16. Человек в системе экономических отношений	2	2		2		2
	Тема 17. Мировая экономика	2	2			2	2
Всего – по 8 семестру		72	36	16	16	4	36
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой		0					
Итого – по дисциплине		288	126	48	64	14	126

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Низшие растения

Краткая аннотация к лекции.

Низшие растения, водоросли. Систематическое положение, общая характеристика отдела, классификация водорослей. Прокариотические и эукариотические водоросли, строение, особенности произрастания, распространение, значение для человека. Размножение водорослей. Роль водоросль в круговороте веществ.

Лекция 2.

Тема: Высшие споровые растения

Краткая аннотация к лекции.

Высшие споровые растения, Моховидные и Папоротникообразные, общая характеристика, классификация, приспособления наземному образу жизни. Особенности жизненного цикла споровых. Прогрессивные черты строения папоротникообразных, по сравнению с моховидными. Классификация папоротникообразных. Анатомические и морфологические особенности Хвощей, Плаунов и Папоротников.

Лекция 3.

Тема: Голосеменные растения и Покрытосеменные растения

Краткая аннотация к лекции.

Семенные растения, строение, классификация, преимущество перед споровыми. Жизненный цикл семенных растений, жизненные формы, значение в природе и жизни человека. Отличительные особенности отдела Голосеменные. Классификация голосеменных растений: Класс Гинкговые, Класс Гнетовые, Класс Саговниковые, или Цикадовые, Класс Хвойные. Значение голосеменных в природе и хозяйственной деятельности человека.

Лекция 4.

Тема: Вегетативные органы цветковых растений

Краткая аннотация к лекции.

Корень: основные и дополнительные функции. Типы корневых систем. Характеристика и особенности формирования. Зоны корня. Продвижение воды по корню. Видоизменение корня. Морфология побега. Развитие побега из почки. Стебель: основные и дополнительные функции. Видоизменение стебля. Анатомия стебля. Восходящий и нисходящий токи (стебля). Лист: основные и дополнительные функции. Видоизменение листа. Анатомия листовой пластинки. Фотосинтез. Дыхание. Транспирация. Влияние экологических факторов на интенсивность физиологических процессов.

Лекция 5.

Тема: Генеративные органы цветковых растений

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика и функции генеративных органов. Морфология цветка. Строение и функции частей цветка. Морфологическая классификация цветков. Двойное оплодотворение цветковых и его биологическое значение. Семя: развитие и особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Формирование плода. Типы плодов. Строение плода на примере костянки. Распространение плодов и семян.

Лекция 6.

Тема: Растение - живой организм.

Краткая аннотация к лекции.

Растения как открытая, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система, которой присущи потоки материи, энергии и информации. Особенности роста, поглощения, транспорта и выделения веществ у растений разных групп. Целостность растительного организма, гормональная регуляция ростовых процессов. Жизненный цикл растения, онтогенетические этапы, монокарпические и поликарпические виды.

Лекция 7.

Тема: Абиотические и биотические факторы в жизни растений

Краткая аннотация к лекции.

Взаимосвязь растений с факторами неживой природы. Вода, свет, температура, ветер как абиотические факторы. Лимитирующие факторы и особенности их влияния на растительный организм. Закон минимального фактора. Вода, свет, температура как лимитирующие факторы. Приспособленность растений к условиям существования. Экологические группы растений. Биотические факторы в жизни растений. Взаимосвязи в мире растений. Биоценоз. Положительные, отрицательные и нейтральные формы взаимоотношений в биоценозах.

Лекция 8.

Тема: Грибы и лишайники

Краткая аннотация к лекции.

Царство Грибы: особенности клеточного строения, анатомия, морфология и жизненные формы основных представителей. Классификация грибов: Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты. Особенности физиологических процессов, размножение грибов. Значение грибов в природе и хозяйственной деятельности человека. Лишайники – особая группа симбиотических организмов. Взаимоотношения между симбионтами. Классификация лишайников по их анатомии и морфологии. Роль лишайников как представителей «пионерной» растительности.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Принципы зоологической систематики. Простейшие.

Краткая аннотация к лекции.

Зоология как раздел биологии. Принципы зоологической систематики. Современная систематика животного мира: п/царство одноклеточных и многоклеточных.

Клетка как отдельный организм. Классификация простейших. Особенности строения и жизненные циклы основных представителей классов Саркодовые, Жгутиконосцы, Инфузории, Споровики. Эволюция в пределах типа. Ограничения одноклеточности. Полиплоидия, многоядерность, колониальность. Пути перехода к многоклеточности.

Лекция 2.

Тема: Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных.

Краткая аннотация к лекции.

Тип Членистоногие. Классификация, ароморфозы, общий план строения и отличительные особенности представителей классов Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. Приспособления к наземной жизни паукообразных и насекомых. Жизненные циклы насекомых. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Тема: Первичноводные хордовые животные.

Лекция 3.

Тема: Первичноводные хордовые животные. Рыбы.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика типа хордовых. Положение хордовых в системе животного мира. Связь с другими типами животных.. Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Система типа, подтипы. Теоретическое и практическое значение хордовых. Личинко-хордовые и Головохордовые. Биология, строение и развитие ланцетника. Подтип Позвоночные, или Черепные. Общая характеристика подтипа. Основные черты организации. Усложнение организации и интенсификации функций..

Систематика позвоночных. Разделы Бесчелюстные и Челюстноротые. Надкласс Рыбы. Принципы организации опорно-двигательной системы, органов дыхания, кровеносной и выделительной систем рыб как водных животных. Хрящевые и костные рыбы.

Лекция 4.

Тема: Класс Земноводные и Класс Пресмыкающиеся.

Краткая аннотация к лекции.

Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Общая биологическая и морфологическая характеристики класса Земноводные. Биология амфибий: основные экологические группы, питание, размножение и развитие. Система класса. Особенности строения в связи с образом жизни. Географическое распространение и практическое значение земноводных. Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Развитие; строение яйца, образование зародышевых оболочек. Прогрессивные черты в строении систем органов Биология рептилий.. Систематика класса. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц.

Лекция 5.

Тема: Класс Птицы

Краткая аннотация к лекции.

Класс Птицы. Характеристика класса, особенности морфологии и физиологии.

Адаптивные особенности в строении систем органов. Систематика класса птиц, краткая характеристика главнейших отрядов. Особенности строения, связанные с происхождением от древнейших рептилий; черты прогрессивной эволюции.

Многообразие класса в связи с освоением различных экологических условий. Биология птиц. Географическое распространение; экологические группы, вторичное освоение водной среды.

Лекция 6.

Тема: Литосфера. Педосфера.

Краткая аннотация к лекции.

Земная кора, мантия, ядро и процессы, происходящие в них. Основные структурные зоны земной коры. Геосинклинали и платформы. Основные планетарные формы рельефа. Формы рельефа материков. Рельеф океанического дна. Землетрясения и вулканизм. Выветривание. Формы выветривания. Минералы и горные породы: физические свойства минералов. Классификация минералов и горных пород. Происхождение горных пород. Магматические осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые своего региона. Классификация полезных ископаемых. Обозначение. Применение полезных ископаемых. Полезные ископаемые Удмуртии. Понятие «педосфера»: происхождение, состав, структура, планетарные функции. Классификация почв. Характеристика основных видов почв Удмуртии.

Лекция 7.

Тема: Гидросфера

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и

значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов.

Лекция 8.

Тема: Атмосфера

Краткая аннотация к лекции.

Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана атмосферы.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Цивилизация и основные этапы ее становления и развития

Краткая аннотация к лекции.

Что такое цивилизация. Типология цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Цивилизационный и формационный подходы. Типы цивилизаций: древневосточная (Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия и др.); античная; средневековая; индустриальная; постиндустриальная (информационная). Цивилизация России.

Лекция 2.

Тема: Современный этап цивилизационного развития и наше общество

Краткая аннотация к лекции.

Единство и многообразие современного мира. Особенности исторического пути восточных цивилизаций. Традиционное (восточное) и западное общества. Глобальные проблемы современности.

Лекция 3.

Тема: Социальная структура и социальные отношения

Краткая аннотация к лекции.

Социальные группы и их взаимодействие. Критерии выделения социальных групп, класс и страты. Причины социальной дифференциации и ее виды. Люмпены и маргиналы. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Семья и ее роль в жизни общества.

Лекция 4.

Тема: Социальные отношения в современном мире

Краткая аннотация к лекции.

Особенности социальной структуры в обществах различного цивилизационного типа. Изменение социальных отношений в российском обществе. Возрастание социальной дифференциации. Модели социальной структуры российского общества. Есть ли средний класс в России? Основные направления социальной политики.

Лекция 5.

Тема: Основные политические институты общества

Краткая аннотация к лекции.

Государство и политические партии. Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Признаки правового государства. Формы государства. Формы правления: монархия и республика. Формы государственного устройства:

унитарная, федеративная, конфедеративная. Политический режим: демократический, авторитарный, тоталитарный. Классификация политических партий. Признаки и функции политических партий.

Лекция 6.

Тема: Наука в современном мире

Краткая аннотация к лекции.

Наука как общественное явление. Особенности научного знания. Уровни науки. Функции науки. Специфика современной науки. Факторы возрастания ответственности ученых за проводимые ими исследования. Роль науки в современном мире

Лекция 7.

Тема: Образование в современном мире

Краткая аннотация к лекции.

Цель и пути получения образования. Функции образования. Система (уровни российского образования). Факторы создания условий для успешности личности в современном обществе. Основные принципы современного российского образования. Основные направления модернизации российского образования. Тенденции в развитии образования на современном этапе.

Лекция 8.

Тема: Типы экономических систем

Краткая аннотация к лекции.

Экономическая система. Основные черты традиционной экономики. Командная экономика в теории и на практике. Рыночная экономика: общая характеристика. Положительные и отрицательные черты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Низшие растения

Перечень заданий: повторение изученного материала по теме «Водоросли», изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану.

Практическое занятие 2.

Тема: Высшие споровые растения

Перечень заданий: повторение изученного материала по теме «Споровые растения», изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий.

Практическое занятие 3.

Тема: Голосеменные растения и Покрытосеменные растения

Перечень заданий: изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану, выполнение

интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, работа с таблицами и дидактическими карточками.

Практическое занятие 4.

Тема: Вегетативные органы цветковых растений

Перечень заданий: изучение морфологии цветковых растений по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, работа с дидактическими карточками.

Практическое занятие 5.

Тема: Генеративные органы цветковых растений

Перечень заданий: изучение морфологии цветковых растений по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, работа с дидактическими карточками.

Практическое занятие 6.

Тема: Растение - живой организм.

Перечень заданий: работа с банком заданий ФИПИ, просмотр фрагмента фильма «Жизнь растений», составление вопросов по фильму (работа в микрогруппах) и обсуждение вопросов.

Практическое занятие 7.

Тема: Абиотические и биотические факторы в жизни растений

Перечень заданий: изучение морфологии представителей различных местообитаний по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий, работа с текстом.

Практическое занятие 8.

Тема: Грибы и лишайники

Перечень заданий: работа с коллекциями и микрофотографиями, выполнение заданий лабораторной работы, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Принципы зоологической систематики. Простейшие.

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Губки и кишечнополостные животные

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 3.

Тема: Кольчатые черви и Моллюски

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 4.

Тема: Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных.

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 5.

Тема: Первичноводные хордовые животные. Рыбы.

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Класс Земноводные и Класс Пресмыкающиеся.

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 7.

Тема: Класс Птицы

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 8.

Тема: Класс Млекопитающие

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 9.

Тема: Строение солнечной системы.

Перечень заданий: зарисовка модели Солнечной системы и положение Земли относительно Солнца в разные сезоны года, заполнение таблицы, отражающую особенности строения и движения планет Солнечной системы, работа с игровой моделью «Движение Земли вокруг Солнца», «Движение Луны вокруг Земли».

Практическое занятие 10.

Тема: Земля как космическое тело

Перечень заданий: работа с графиком изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения, решение задач, выполнение рисунков.

Практическое занятие 11.

Тема: Литосфера. Педосфера.

Перечень заданий: работа с топографическими картами и планами местности, работа с коллекциями горных пород и минералов, построение профиля, выполнение тестовых заданий, решение интерактивных упражнений по теме занятия, выполнение лабораторной работы по определению механического состава почв.

Практическое занятие 12.

Тема: Гидросфера

Перечень заданий: работа с физической картой, атласами и контурными картами, выполнение тестовых заданий, решение интерактивных упражнений по теме занятия, построение профиля реки и решение задач.

Практическое занятие 13.

Тема: Атмосфера

Перечень заданий: выполнение рисунка «Строение атмосферы», решение задач на определение влажности и температуры, составление глоссария по теме занятия, выполнение интерактивных упражнений LearningApps по теме занятия, выполнение тестовых заданий.

Практическое занятие 14.

Тема: Биосфера

Перечень заданий: заполнение таблицы: «Структура биосферы по В.И. Вернадскому», выполнение тестовых заданий, заполнение таблицы «Функции живого вещества в биосфере», составление тестовых заданий.

Практическое занятие 15.

Тема: Общие закономерности природы территории России

Перечень заданий: работа с таблицей «Природные зоны России», просмотр и обсуждение фрагментов видео-фильмов, работа в парах, оформление графического конспекта.

Практическое занятие 16.

Тема: Ландшафтные особенности территории родного края

Перечень заданий: анализ материалов презентации «Природные ресурсы Удмуртии», работа с атласом, решение практических задач, выполнение краеведческого теста, подготовка сообщений (работа с интернет-источниками). работа в микрогруппах (подготовка устного журнала).

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Современный этап цивилизационного развития и наше общество

Перечень заданий:

Изучите основные источники литературы по теме и создайте инфографическую схему с помощью цифровых сервисов по выбору: Creatly, Infogram, Canva по разделам: Исторические типы общества. Научно-технический прогресс. Противоречивость прогресса. Процессы глобализации. Угрозы и вызовы XXI века.

Практическое занятие 2.

Тема: Социальный статус личности

Перечень заданий:

Дискуссия по теме занятия:

1. Несовпадение статусов
2. Социальные роли, соотношение статуса и роли
3. Овладение набором социальных ролей
4. Проблема социальной адаптации

Практическое занятие 3.

Тема: Типы политических режимов и их характеристика

Перечень заданий:

Изучите основную литературу по теме и составьте таблицу, характеризующую демократический, авторитарный и тоталитарный режимы по следующим критериям:

1. Социальная база
2. Государственное устройство
3. Партийная система
4. Оппозиция
5. Правовой принцип
6. Права и свободы граждан
7. Экономика
8. Идеология

Практическое занятие 4.

Тема: Политический статус личности

Перечень заданий:

Написать эссе по теме: «Многообразие политических ролей личности»

Практическое занятие 5.

Тема: Религии в современном мире

Перечень заданий:

Защита презентаций по теме занятия

Практическое занятие 6.

Тема: Духовный мир личности

Перечень заданий:

Прочитайте текст.

Ф.М. Достоевский писал: *“Сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека... ибо страх как любит человек все то, что подается ему готовым. Мало того: мыслители провозглашают общие законы, т.е. такие правила, что все вдруг сделаются счастливыми, без всякой выделки, только бы эти правила наступили. Да если б этот идеал и возможен был, то с недоделанными людьми не осуществились бы никакие правила, даже самые очевидные. Вот в этой- то неустанной дисциплине и непрерывной работе самому над собой и мог бы проявиться наш гражданин”.*

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как вы понимаете слова Ф.М. Достоевского о «выделке человека»?
- 2) Что в человеке подвергается «выделке»?
- 3) Почему не могут осуществиться никакие правила, не говоря уже об идеале счастливой жизни, без «неустанной дисциплины и непрерывной работы» самого над собой?
- 4) Объясните смысл выражения «недоделанный человек».

2. Найдите в списке характеристики духовного мира личности.

Знания, жизнь, качество жизни, вера, убеждения, физическое здоровье, чувства, благосостояние, социальное положение, способности, ценности, гражданские свободы, стремления.

3. Сделайте вывод. Как вы понимаете выражение: духовный мир личности?

Практическое занятие 7.

Тема: Основные черты рыночной экономики

Перечень заданий:

Написать эссе по теме: «Роль конкуренции в современной экономике»

Практическое занятие 8.

Тема: Человек в системе экономических отношений

Перечень заданий:

Выберете одну из предложенных тем и подготовьте презентацию:

1. Человек и труд
2. Человек и отношения собственности
3. Бизнес и предпринимательство
4. Доходы и расходы

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Высшие споровые растения

Перечень заданий: работа с интернет – источниками, подготовка к контрольному определению споровых растений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Вегетативные органы цветковых растений

Перечень заданий: работа с литературой, подготовка презентации «Видоизменения вегетативных органов».

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных.

Перечень заданий: работа с литературой, заполнение таблицы «Отряды насекомых».

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Класс Млекопитающие

Перечень заданий: работа с литературой, заполнение таблицы «Отряды млекопитающих».

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Общие закономерности природы территории России

Перечень заданий: работа с интернет – источниками, просмотр виртуальных экскурсий.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Мировая экономика

Перечень заданий:

Изучите основные источники литературы по теме и выполните письменно следующие задания:

1. Покажите взаимосвязь конкурентоспособности национальной экономики и международной торговли (примеры).
2. Роль и значение деятельности ТНК в международной торговле.
3. Покажите влияние мирового финансово-экономического кризиса 2008 г. на развитие международной торговли.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Общественно-политические движения в России

Перечень заданий:

Дать характеристику современным общественно-политическим движениям в России:

1. Количество участников (массовые / элитарные)

2. Шкала политического спектра (Левые / Центристские / Правые)
3. Идеологическая направленность (социально-политические / конфессиональные / экономические / экологические / антивоенные)
4. Способ деятельности (революционные / контрреволюционные / реформаторские / консервативные)
5. Цель и задачи движения

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с Интернет-ресурсами, подготовка презентаций по заданным темам.
2. Работа с гербарием и коллекциями.
3. Работа на тематических страницах ВК «Ботаника для учителя начальных классов», «Зоология для учителя начальных классов», «Землеведение».
4. Работа с конспектами лекций.
5. Составлении библиографии по теме
6. Подготовка презентации по теме.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с Интернет-ресурсами, подготовка презентаций по заданным темам.
2. Работа с гербарием и коллекциями.
3. Работа на тематических страницах ВК «Ботаника для учителя начальных классов», «Зоология для учителя начальных классов», «Землеведение».
4. Работа с конспектами лекций.
5. Составлении библиографии по теме
6. Подготовка презентации по теме.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582705> (дата обращения: 25.03.2026).
2. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583171> (дата обращения: 25.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05343-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585714> (дата обращения: 25.03.2026).

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586474> (дата обращения: 25.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://udmurtinfo.ru/> - сайт с краеведческим материалом.
2. www.vk.com/club49712141 - авторская тематическая страница по Землеведению.
3. <https://vk.com/public51909727> - авторская тематическая страница по Зоологии.
4. <https://www.rgo.ru/ru> — Русское Географическое общество.
5. <https://vk.com/public52043942> - авторская тематическая страница по Ботанике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

[illegible]

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы естествознания и обществознания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

6 семестр

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: УК-8, ИУК-8.1.; ИУК-8.2.;

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Тест состоит из 10 вопросов.

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Примерные вопросы теста.

1. Выберите простейшее, которое может питаться как растение

- а) инфузория-туфелька
- б) хламидомонада
- в) обыкновенная амёба
- г) зеленая эвглена

2. Размножение малярийного паразита в крови человека происходит в

- а) лейкоцитах
- б) эритроцитах
- в) тромбоцитах
- г) лимфоцитах

3. В отличие от других животных зеленая эвглена

- а) способна к фотосинтезу
- б) поглощает кислород при дыхании
- в) активно передвигается
- г) реагирует на изменения окружающей среды

4. Функции какой системы органов выполняет сократительная вакуоль у инфузории-туфельки

- а) Выделительной
- б) Дыхательной
- в) Пищеварительной
- г) Репродуктивной

5. Какой газ выделяют при дыхании простейшие

- а) кислород
- б) азот
- в) углекислый газ

- г) угарный газ
6. Какие вещества скапливаются в сократительных вакуолях простейших
- а) питательные вещества
 - б) переваренные остатки пищи
 - в) жидкие конечные продукты обмена веществ
 - г) кислород и азот
7. Выберите простейшее, которое не может питаться как растение
- а) вольвокс
 - б) хламидомонада
 - в) обыкновенная амёба
 - г) зелёная эвглена
8. В каких случаях человек может заразиться дизентерийной амёбой
- а) он погладит собаку
 - б) его укусит комар
 - в) он съест плохо проваренное мясо
 - г) он выпьет воду из загрязнённого водоема
9. Какой газ выделяют при дыхании обыкновенная амёба и инфузория-туфелька?
- а) кислород
 - б) азот
 - в) углекислый газ
 - г) угарный газ
10. Что происходит с амёбой в неблагоприятных условиях среды?
- а) усиленно питается
 - б) быстро делится
 - в) превращается в цисту
 - г) начинает активно передвигаться

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Тема: Высшие растения.

Проверяемые компетенции: УК-1., ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В

ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Примерные вопросы:

1. Какие особенности в строении мхов позволяют их отнести к высшим растениям?
2. Чем представлен гаметофит и спорофит мха? Что развивается из споры мха?
3. В какой стадии проводят мхи большую часть жизненного цикла?
4. Почему хвощи, плауны, папоротники относят к высшим растениям?
5. В чем особенность морфологии листа папоротника?
6. Что общего в жизненных циклах всех папоротникообразных?
7. Как осуществляются восходящий и нисходящий токи стебля?
8. Как осуществляется передвижение веществ в радиальном направлении?
9. Какие признаки характеризуют вольвокс как колониальный организм? Почему его нельзя отнести к многоклеточным?
10. Чем объяснить различия в окраске водорослей?
11. Какие признаки в строении лишайников позволяют считать их отдельными организмами? Перечислите основные органы покрытосеменного растения, отметив присущее только это группе.
12. Можно ли определить, к какому классу относится покрытосеменное растение, если представлена лишь его подземная часть? Объясни ответ.
13. Какие организмы образуют тело лишайника? Определите роль каждого симбионта.
14. Какие признаки позволяют отнести плесень к царству грибов?
15. Почему плесневые грибы изменяют вкус продуктов, используемых в качестве субстрата?
16. Какой способ гетеротрофного питания характерен для грибов?

7 семестр

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: УК-8, ИУК-8.1.; ИУК-8.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Тест состоит из 10 вопросов.

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Примерные вопросы теста.

1. Выберите простейшее, которое может питаться как растение

- а) инфузория-туфелька
- б) хламидомонада
- в) обыкновенная амёба
- г) зелёная эвглена

2. Размножение малярийного паразита в крови человека происходит в

- д) лейкоцитах
- е) эритроцитах
- ж) тромбоцитах
- з) лимфоцитах

3. В отличие от других животных зелёная эвглена

- д) способна к фотосинтезу
- е) поглощает кислород при дыхании
- ж) активно передвигается
- з) реагирует на изменения окружающей среды

4. Функции какой системы органов выполняет сократительная вакуоль у инфузории-туфельки

- д) Выделительной
- е) Дыхательной
- ж) Пищеварительной
- з) Репродуктивной

5. Какой газ выделяют при дыхании простейшие

- д) кислород
- е) азот
- ж) углекислый газ
- з) угарный газ

6. Какие вещества скапливаются в сократительных вакуолях простейших

- д) питательные вещества
- е) переваренные остатки пищи
- ж) жидкие конечные продукты обмена веществ
- з) кислород и азот

7. Выберите простейшее, которое не может питаться как растение

- д) вольвокс
- е) хламидомонада
- ж) обыкновенная амёба
- з) зелёная эвглена

8. В каких случаях человек может заразиться дизентерийной амёбой

- д) он погладит собаку
- е) его укусит комар
- ж) он съест плохо проваренное мясо

з) он выпьет воду из загрязненного водоема

9. Какой газ выделяют при дыхании обыкновенная амёба и инфузория-туфелька?

- д) кислород
- е) азот
- ж) углекислый газ
- з) угарный газ

10. Что происходит с амёбой в неблагоприятных условиях среды?

- д) усиленно питается
- е) быстро делится
- ж) превращается в цисту
- з) начинает активно передвигаться

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции: УК-1., ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. Каковы причины образования протуберанцев?
2. Каковы причины возникновения солнечных вспышек?
3. Какова периодичность увеличения солнечной активности?
4. К какой планете Солнечной системы относятся эти данные: «... на протяжении 176 земных суток делает два витка на орбите и один оборот вокруг своей оси»?
5. На какой планете дневная температура достигает +430°C, а ночная опускается до -180°C?

6. Какая из планет Солнечной системы имеет самый короткий год?
7. Какая из планет земной группы находится всего ближе к Земле?
8. Какая из планет является самой яркой на ночном небе?
9. О какой планете идет речь: «... с помощью радиолокатора обнаружены горы высотой до 20 км, она покрыта катерами»?
10. «Смена времен года происходит почти как на Земле, но год примерно в 2 раза больше земного». Какая это планета?
11. Названия спутников этой планеты переводятся как страх и ужас. О какой планете идет речь?
12. Какую планету называют красной?
13. Какие планеты имеют кольца?
14. Какая из планет солнечной системы самая маленькая?
15. Что бы произошло, если бы земная ось была перпендикулярно плоскости орбиты?
16. В какие дни года на всех широтах день равен ночи?
17. В какие дни года на экваторе человек не видит своей тени?
18. В какой день в южном полушарии начинается астрономическая весна?

8 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 35 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится при условии 90–100% правильных ответов (15-16 правильных ответов);

Оценка «**хорошо**» ставится при условии 75–89% правильных ответов (12-14 правильных ответов);

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии 50–74% правильных ответов (8-11 правильных ответов).

Считать компетенции сформированными при результате не ниже «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» менее 8 правильных ответов.

1. Найдите в приведенном списке черту, присущую индустриальному обществу

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) использование информационных технологий
- 4) глобализация экономики и финансов

2. Найдите в приведенном списке черту, присущую постиндустриальному обществу

- 1) рост численности рабочего класса
- 2) отсутствие социальной стратификации
- 3) использование информационных технологий
- 4) новые интеллектуальные технологии

3. Найдите в приведенном ниже списке черту, присущую только научному познанию

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) опора на данные опыта чувственного познания

4.Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

5. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

6. Вставьте пропущенный термин

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный класс».

7. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- 1) обмен продуктами питания
- 2) регулирование социальных отношений
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) производство материальных благ

8. Важной задачей экономической политики современного государства в условиях рыночной экономики является

- 1) защита свободы предпринимательской деятельности
- 2) поддержка монополистических объединений
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) установление цен на основные товары и услуги

9. Степень обеспечения населения товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, — это

- 1) уровень бедности
- 2) уровень жизни
- 3) прожиточный минимум
- 4) порог бедности

10. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- 1) пролетарии
- 2) маргиналы
- 3) интеллигенция
- 4) люмпены

11. В государстве П. власть монарха ограничена, особенно в законодательной и исполнительной сферах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство П. конституционная монархия?

- 1) власть монарха ограничена конституцией
- 2) монарх назначает главу правительства без учёта итогов парламентских выборов

- 3) монарх назначает парламентариев
- 4) членами правительства являются родственники монарха

12. Область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке, называется:

- 1) религия
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) наука

13. Учреждением, занимающимся развитием науки, является:

- 1) школа
- 2) экстернат
- 3) академия
- 4) гимназия

14. Соотнесите названия групп наук и конкретные науки, к ним принадлежащие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Группы наук	Конкретные науки
А) Естественные	1) Алгебра
Б) Гуманитарные	2) Философия
В) Технические	3) Физика
Г) Социальные	4) История

15. Территория, имеющая определенные границы и обладающая государственным суверенитетом, обозначается термином

- 1) государство
- 2) страна
- 3) общество
- 4) сообщество

16. Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к

- 1) экономической сфере общества
- 2) политической сфере общества
- 3) социальной сфере общества
- 4) духовной сфере общества

17. В ходе революции 1917 г. в России свою собственность потеряли банкиры, владельцы фабрик и заводов, крупные землевладельцы. Это пример влияния:

- 1) политической сферы на духовную
- 2) экономической сферы на политическую
- 3) политической сферы на экономическую
- 4) социальной сферы на экономическую

18. Установите соответствие между сферами общества и их компонентами

Сфера общества	Компоненты
А) Экономическая сфера	1) Религия
Б) Политическая сфера	2) Политическая партия.
В) Социальная сфера	3) Банки
Г) Духовная сфера	4) Здравоохранение

19. «Человеческий капитал» — это

- 1) сумма денег, которую накапливает человек в процессе трудовой деятельности
- 2) знания, умения, мастерство, способности работника
- 3) физическая сила работника
- 4) количество акций предприятия, которыми располагает человек

20. Какое понятие в наибольшей степени соответствует определению: «Информация о свойствах товара или услуги, которая помогает продать товар»?

- 1) торговля
- 2) рынок
- 3) реклама
- 4) предупреждение

Ключ к тесту 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	1	1	средни й	4	1	2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	А – 3 Б – 2 В – 1 Г - 4	1	3	3	А - 3 Б – 2 В – 4 Г - 1	2	3

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 35 минут

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии 90–100% правильных ответов (15-16 правильных ответов);

Оценка «хорошо» ставится при условии 75–89% правильных ответов (12-14 правильных ответов);

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии 50–74% правильных ответов (8-11 правильных ответов).

Считать компетенции сформированными при результате не ниже «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» менее 8 правильных ответов.

1. Процесс интеграции государств и народов в различных областях деятельности — это

- 1) глобализация
- 2) модернизация

- 3) колонизация
- 4) ассимиляция

2. К экологическим проблемам современности относится

- 1) взаимодействие России и Запада
- 2) налаживание экономических связей между развитыми и развивающимися странами
- 3) предотвращение угрозы новой мировой войны
- 4) уменьшение количества кислорода в атмосфере Земли

3. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком

- 1) переход от высшего к низшему
- 2) неизменность общественной жизни
- 3) переход от низшего к высшему
- 4) возврат к отжившим общественным отношениям

4. Высшим критерием общественного прогресса является

- 1) развитие производительных сил
- 2) степень возрастания человеческой свободы
- 3) развитие человеческого разума
- 4) развитие техники и технологии

5. Предприниматель Кузнецов выплачивает заработную плату персоналу два раза в месяц. В приведенном примере деньги выполняют функцию

- 1) меры стоимости
- 2) средства накопления
- 3) средства обращения
- 4) средства платежа

6. Вставьте пропущенный термин

Политический режим, государства, при котором народ является источником и носителем политической и государственной власти - _____

7. Найдите в предложенном списке внутреннюю функцию государства.

- 1) участие в решении глобальных проблем
- 2) управление экономикой
- 3) обеспечение обороны государства
- 4) отношение дипломатических отношений с государствами

8. К экономическим функциям семьи относится

- 1) воспитание детей
- 2) эмоциональная поддержка членов семьи
- 3) материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи
- 4) проведение досуга с пользой для здоровья

9. Политический режим в государстве определяется

- 1) формой правления
- 2) методами осуществления государственной власти
- 3) наличием законодательства
- 4) налоговой системой

10. В государстве А. власть находится в руках одной партии, существует жесткая цензура средств массовой информации. Найдите еще одну черту политического режима, существующего в государстве А.

- 1) суверенитет народа
- 2) разделение властей
- 3) господство одной официальной идеологии
- 4) политический плюрализм

11. Демократический и тоталитарный режимы характеризуют:

- 1) многопартийность
- 2) отчуждение народа от власти
- 3) наличие силовых органов власти
- 4) гарантированные политические права граждан

12. Искусством являются преимущественно продукты:

- 1) элитарной культуры
- 2) массовой культуры
- 3) народной культуры
- 4) контркультуры

13. Мировой религией является:

- 1) индуизм
- 2) синтоизм
- 3) буддизм
- 4) иудаизм

14. Найдите в предложенном списке примеры роли религии в современном мире.

- 1) компенсирует ограниченность возможностей человека
- 2) технически совершенствует мир
- 3) поддерживает человека в горе, страданиях, душевном разладе
- 4) вырабатывает, систематизирует и проверяет на практике знания о мире

15. Известный социолог П. А. Сорокин сравнивал величины самого низкого и самого высокого доходов в различных странах в разные исторические периоды. Так, в средневековой Германии данное соотношение составляло 10000:1, а в средневековой Англии — 600:1. Этот пример иллюстрирует

- 1) социальную мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальную коммуникацию
- 4) социальную адаптацию

16. Соотнесите признаки и функции государства с конкретными примерами

Признаки и функции	Примеры
А) Признаки государства	1) Обеспечение правопорядка и законности
	2) Отстаивание государственных интересов на международной арене
Б) Функции государства	3) Обязательность членства в государстве

	(гражданство)
	4) Существование системы права

17. Из 92 римских императоров 36 начинали с низших чинов. Из 65 византийских императоров 12 выдвинулись благодаря армейской карьере. Наполеон и его окружение — маршалы, генералы назначенные им короли Европы — вышли из простолюдинов. Кромвель, Грант, Вашингтон и другие командующие достигли самого высокого положения благодаря армии. Эти примеры иллюстрируют роль армии в качестве

- 1) маргинальной группы
- 2) социальной лестницы
- 3) социального статуса
- 4) социального лифта

18. Соотнесите политические режимы и их характеристики

Политические режимы	Характеристики
А) Демократический режим	1) Народ — источник власти
	2) Строгая цензура СМИ
Б) Недемократический режим	3) Культ личности политического лидера
	4) Контроль общества над государственной властью

19. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это

- 1) социальный конфликт
- 2) социальный контакт
- 3) деловое партнёрство
- 4) социальный контроль

20. Выберите социальную характеристику постиндустриального общества.

- 1) Образование — один из множества способов изменить своё социальное положение.
- 2) Общество не заинтересовано в том, чтобы образование было обязательным.
- 3) При выборе профессии молодёжь ориентируется на сложившиеся в обществе традиции и обычаи.
- 4) Родители передают свою профессию подрастающим детям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	2	4	демократия	2	3	1	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	3	2	1 – б 2 – б 3 – а 4 – а	4	1 -а 2 – б 3 – б 4 -а	1	1

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3. Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Признаки индустриального общества

2. Роль и значение науки в современном обществе

Контрольная работа выполняется письменно

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3. Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Признаки постиндустриального общества

2. Роль и значение образования в современном обществе

Контрольная работа выполняется письменно

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7, 8 сем.) и экзамена (6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2

Примерные вопросы и задания к зачету СЕМСТР 7

Примерные вопросы и задания к зачету:

Теория:

Модуль «Ботаника»

1. Признаки живой материи.
2. Современная классификация живых организмов.
3. Ботаника как наука, ее место в системе биологических наук.
4. Клетка как структурно-функциональная единица живого. Органоиды и клеточные включения.
5. Жизненный цикл клетки. Способы деления и их биологическое значение.
6. Современная классификация тканей. Виды тканей, характеристика, появление в процессе эволюции.
7. Водоросли. Морфо-биологическая характеристика отдела. Классификация, значение в природе и жизни человека.
8. Высшие споровые растения. Общая характеристика, классификация, появление в процессе эволюции.
9. Мохообразные. Морфо-биологическая характеристика отдела.
10. Сосудистые растения. Общая характеристика и классификация.
11. Плауны. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
12. Хвощи. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
13. Папоротники. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
14. Семенные растения. Общая характеристика, приспособление к изменениям климата. Преимущество семенных растений перед споровыми.
15. Голосеменные. Классификация, современные и ископаемые виды.
16. Голосеменные. Морфо-биологическая характеристика отдела. Значение в природе и жизни человека.
17. Покрытосеменные растения. Классификация, современные и ископаемые виды, появление в процессе эволюции.
18. Строение и функции вегетативных органов покрытосеменных.
19. Строение и функции генеративных органов покрытосеменных.
20. Жизненные формы покрытосеменных, их появление в процессе эволюции.
21. Грибы. Морфологическая характеристика грибов как особой группы организмов.
22. Лишайники. Морфо-биологическая характеристика лишайников как симбиотических организмов.
23. Основные закономерности распространения растений.
24. Растения и окружающая среда. Приспособленность растений к условиям существования.
25. Взаимосвязь растений с факторами неживой природы.
26. Взаимосвязи в мире живой природы (на примере растений леса, луга, водоема и др.).

Практика:

1. Приготовь временный препарат эпидермиса.
2. Определение представителей отдела Папоротникообразные по гербарию.
3. Приготовь временный препарат для изучений запасющей ткани.
4. Определение представителей отдела Голосеменные по гербарию.
5. Определение представителей отдела Покрытосеменные по гербарию.
6. Определение типа плода из коллекции.
7. Определение представителей воорослей на микропрепарате.
8. Собери модель продольного разреза корня.
9. Собери модель поперечного разреза корня.
10. Собери модель поперечного разреза стебля.
11. Собери модель поперечного разреза листа.
12. Собери модель строения цветка семейства Крестоцветные.
13. Собери модель строения цветка семейства Розоцветные.
14. Собери модель строения цветка семейства Бобовые.
15. Собери модель строения цветка семейства Злаковые.
16. Собери модель строения цветка семейства Пасленовые.
17. Собери модель строения цветка семейства Губоцветные.
18. Собери модель цветка семейства Лилейные
19. Собери модель строения простого соцветия.
20. Собери модель строения сложного соцветия.
21. Собери модель строения плода.
22. Определение типа цветка по фотоизображению.
23. Определение типа плода по фотоизображению.
24. Определение представителя мохообразных из коллекции.
25. Определение представителей семейства Бобовые по определительной карточке.
26. Определение представителей семейства Крестоцветные по определительной карточке.

СЕМСТР 6

Примерные вопросы и задания к экзамену:

Модуль «Зоология»

1. Общая характеристика Простейших и представители классов. Систематика Простейших и представители классов.
2. Простейшие – паразиты животных и человека.
3. Признаки паразитизма в мире животных.
4. Особенности организации Кишечнополостных.
5. Систематика Кишечнополостных и представители классов.
6. Плоские черви.
7. Круглые черви.
8. Ароморфозы кольчатых червей. Систематика кольчатых червей. Представители классов.
9. Моллюски. Общая характеристика и классификация. Значение моллюсков в народном хозяйстве.
10. Ароморфозы Членистоногих. Их систематика.
11. Особенности класса Насекомых. Их эволюция.
12. Хрящевые рыбы – типично водные животные. Сравнительная характеристика костных и хрящевых рыб.

13. Земноводные – первые выходцы на сушу.
14. Пресмыкающиеся как настоящие сухопутные животные.
15. Систематика Земноводных и Пресмыкающихся.
16. Птицы. Общая характеристика и классификация.
17. Приспособления птиц к полету. Экологические группы птиц.
18. Ароморфозы млекопитающих.
19. Систематика класса Млекопитающие.
20. Распространение животных в различных жизненных средах.

Практика:

1. Определение вид простейшего по текстовому описанию.
2. Определение представителей Насекомых из коллекции.
3. Определение вид простейшего по изображению.
4. Определение представителей Иглокожих из коллекции.
5. Определение представителей Моллюсков из коллекции.
6. Определение представителей Птиц из коллекции.
7. Определение представителей Простейших на микропрепарате.
8. Определи вид кишечного животного по изображению.
9. Определи вид класс червей по изображению.
10. Определи вид представителя моллюсков по изображению.
11. Определи вид представителя моллюсков по раковине.
12. Определение представителей Кишечнополостных по их фотоизображению.
13. Определение представителей Плоских червей по их фотоизображению.
14. Определение представителей Круглых червей по их фотоизображению.
15. Определение представителей Кольчатых червей по их фотоизображению.
16. Определение представителей Рыб по определительной карточке.
17. Определение представителей Иглокожих по изображению.
18. Определение представителей Птиц по изображению.
19. Определение представителей Птиц по голосу.
20. Определение представителей Млекопитающих по изображению.

Модуль Землеведение:

Теория:

1. Предмет и задачи курса «Землеведение». Понятие о географической оболочке Земли.
2. Солнечная система и место в ней Земли. Гипотезы о происхождении планет солнечной системы. Солнце. Его характеристика и значение солнечной энергии для развития жизни на Земле.
3. Формы и размеры Земли и их значение. Движение Земли. Возраст Земли.
4. Понятие о плане и географической карте. Сходства и различия плана и карты. Условные знаки на плане и карте. Масштаб, виды масштаба.
5. Ориентирование. Способы ориентирования (по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу). Устройство компаса. Движение по азимуту.
6. Внутреннее строение Земли. Характеристика земной коры, мантии, ядра и значение происходящих в них процессах. Землетрясения и вулканизм.
7. Физические свойства Земли (внутренняя теплота, плотность, давление). Магнитные свойства Земли.

8. Равнины. Классификация равнин по происхождению. Подразделение равнин по абсолютной высоте и морфологии.
9. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.
10. Минералы. Физические свойства минералов и их классификация.
11. Горные породы. Происхождение и классификация горных пород.
12. Горы. Подразделение гор по происхождению и абсолютной высоте. Основные формы горного рельефа: горные хребты и долины. Понятие о горных узлах и нагорьях.
13. Основные планетарные формы рельефа. Особенности распределения суши и мирового океана. Материки и части света. Современные представления об образовании материков и океанов.
14. Происхождение, состав и строение атмосферы.
15. Понятие о климате. Климатообразующие факторы, типы климатов. Роль климата в природных процессах.
16. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Удмуртии.
17. Современные представления о биосфере на основе концепций В.И.Вернадского. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы.
18. Понятие о солнечной радиации: прямая, рассеянная, суммарная. Альбедо Земли. Радиационный баланс. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей. Интенсивность солнечной радиации.
19. Реки. Речные системы. Бассейн. Водораздел. Строение речной долины. Расход воды и сток. Питание рек. Климат и воды Удмуртии.
20. Понятие о гидросфере. Происхождение воды и ее развитие. Круговорот воды в природе и его значение.

Практика:

1. Определите горные породы из коллекции.
2. Определите минералы из коллекции.
3. Найдите и покажите на физической карте основные горные системы и вулканы.
4. Найдите и покажите на физической карте крайние точки (мысы) континентов.
5. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Тихого океана.
6. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Атлантического океана.
7. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Северного Ледовитого океана.
8. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Индийского океана.
9. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Евразии.
10. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Северной Америки.
11. Найдите на физической карте реки Северной Америки.
12. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Южной Америки.
13. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Африки.
14. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Австралии.
15. Найдите и покажите на физической карте основные заливы.
16. Найдите и покажите на физической карте основные проливы.
17. Найдите на физической карте основные возвышенности и низменности.
18. Дайте характеристику экваториальному типу климата на основе климатического графика и диаграмм.
19. Дайте характеристику типу умеренному континентальному климата на основе климатического графика и диаграмм.
20. Покажите на физической карте Удмуртии основные формы рельефа и гидрологические объекты.

СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Типология цивилизаций
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
3. Основные типы общества
4. Понятие общественного прогресса. Регресс
5. Процессы глобализации
6. Глобальные проблемы современности
7. Социальная структура общества.
8. Социальная мобильность и ее основные виды.
9. Культура. Формы и разновидности культур.
10. Современное образование: сущность и тенденции развития.
11. Наука и ее роль в жизни современного общества
12. Религия как компонент культуры.
13. Социальный конфликт.
14. Понятие личности и проблемы ее социализации.
15. Социальный статус и роль личности.
16. Понятие семьи и ее основные функции.
17. Основные типы семей.
18. Политическая организация общества.
19. Государство: признаки и функции.
20. Формы государственного правления.
21. Типы государственно-территориального устройства.
22. Политический режим: понятие и типология.
23. Политическая элита и политическое лидерство
24. Политические партии и общественно-политические движения
25. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ
26. Экономические ресурсы и их ограниченность
27. Бизнес и предпринимательство
28. Экономические системы
29. Рынок и рыночная экономика
30. Совершенная конкуренция. Монополия
31. Роль государства в экономике
32. Мировая экономика и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Найдите в приведенном списке черту, присущую индустриальному обществу

- а) приоритет коллективистских ценностей
- б) рост численности рабочего класса
- в) использование информационных технологий
- г) глобализация экономики и финансов

2. Найдите в приведенном ниже списке черту, присущую только научному познанию

- а) использование понятий
- б) логическое выведение умозаключений
- в) экспериментальное подтверждение результатов
- г) опора на данные опыта чувственного познания

3. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- а) обмен продуктами питания
- б) регулирование социальных отношений
- в) разработка ресурсосберегающих технологий
- г) производство материальных благ

4. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- а) пролетарии
- б) маргиналы
- в) интеллигенция
- г) люмпены

5. В государстве П. власть монарха ограничена, особенно в законодательной и исполнительной сферах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство П. конституционная монархия?

- а) власть монарха ограничена конституцией
- б) монарх назначает главу правительства без учёта итогов парламентских выборов
- в) монарх назначает парламентариев
- г) членами правительства являются родственники монарха

6. Соотнесите признаки и функции государства с конкретными примерами

Признаки и функции	Примеры
а) Признаки государства	1) Обеспечение правопорядка и законности
	2) Отстаивание государственных интересов на международной арене
б) Функции государства	3) Обязательность членства в государстве (гражданство)
	4) Существование системы права

7. Установите соответствие между сферами общества и их компонентами

Сфера общества	Компоненты
а) Экономическая сфера	1) Религия
б) Политическая сфера	2) Политическая партия.
в) Социальная сфера	3) Банки
г) Духовная сфера	4) Здравоохранение

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	г	б	а	б – 1 б – 2 а – 3 а - 4	а – 3 б – 2 в – 4 г - 1

Практическое задание

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов и вставьте их на место пропусков

Все _____ (А) общественной жизни находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии. Не редко в рамках происходящих в _____ (Б) явления сочетаются элементы различных сфер. Например, уровень доходов определяет место человека в социальной _____ (В), непосредственно влияет на формирование его политических взглядов и на возможность получения образования и приобщения к культурным _____ (Г). На определенных этапах исторического развития влияние той или иной сферы общественной жизни может усиливаться. Так, в период революций определяющей становится _____ (Д), а в период реформ - _____ (Е) и социальная сферы.

Ключ к практическому заданию:

А	сферы
Б	общество
В	структура общества
Г	ценности
Д	политика
Е	экономика

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-8, ИУК-8.1.; ИУК-8.2.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Время выполнения заданий: 20 минут

1. Выберите животное, которое обитает в почвенной среде

- а) актиния
- б) червяга
- в) планария
- г) зеленая эвглена

2. Размножение земноводных происходит в

- а) водной среде
- б) наземно-воздушной среде
- в) организменной
- г) в почвенной среде

3. В отличие растений грибы имеют

- а) одну большую вакуоль в клетках
- б) запасное вещество крахмал
- в) хитин в клеточных стенках
- г) пластиды

4. Какие структуры имеются для передвижения у инфузории-туфельки

- а) жгутики
- б) ложноножки
- в) реснички
- г) псевдоподии

5. Какой газ выделяют при дыхании растения

- а) кислород
- б) азот
- в) углекислый газ
- г) угарный газ

6. Установите соответствие между организмом и их типом питания

Организм	Тип питания
а) Гидра	1) Гетеротрофный голозойный.
б) Спорынья	2) Гетеротрофный осмотрофный
в) Тимофеевка луговая	3) Фотоавтотрофный
г) Серобактерии	4) Хемоавтотрофный

7. Установите соответствие между растением и его местообитанием

Растение	Местообитание
а) Душица обыкновенная	1) водоем
б) Вороний глаз	2) поле
в) Пастушья сумка	3) лес
г) Кубышка желтая	4) луг

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	а	в	в	в	б – 1 б – 2 а – 3	а – 4 б – 3 в – 2

						а - 4	г - 1
--	--	--	--	--	--	-------	-------

Критерии оценивания: Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.